

Diagnóstico

da

Fluência

Leitora

Mai de 2026

1.

Objetivos

Avaliar a nível nacional a fluência leitora dos alunos do 2.º ano, no final do ano letivo

4.

Basta ler rápido?

Não, o segundo indicador é a precisão, registando-se o número de palavras lidas incorretamente

5.

Quando?

O Diagnóstico da Fluência Leitora vai decorrer de **8 a 19** de junho



2.

O que queremos avaliar?

Pretende-se avaliar a velocidade e a precisão com que os alunos do 2.º ano leem

3.

Como se avalia?

Os alunos leem um texto padronizado a nível nacional e o professor titular regista o número de palavras lidas pelo aluno num minuto

L

Recolher dados sobre
Velocidade e precisão

ei

Analisar, Explorar
Informar

tu

Agir
Intervir

ra

Melhorar

Como está organizado?



Parceria com a Rede de Bibliotecas Escolares

Tarefa de leitura aplicada a cada aluno, individualmente, pelo professor titular

Atividades de leitura na biblioteca escolar para os restantes alunos da turma

Fases do Diagnóstico



Disponibilização do guião de aplicação; disponibilização dos textos

Articulação das atividades com o professor bibliotecário

Calendarização das datas de aplicação, dentro do período indicado

Aplicação do diagnóstico

Registo dos resultados na plataforma do EduQA

Guião para o

Diagnóstico

da

Fluência

Leitora

Diagnóstico



Objetivo da tarefa	Avaliar a fluência leitora dos alunos do 2.º ano, medindo a velocidade e a precisão
Indicadores	<p>Para avaliar a fluência leitora, a presente tarefa irá centrar-se em dois dos indicadores que aferem a capacidade de descodificação das palavras em contexto, bem como a sua compreensão:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Velocidade: refere-se ao número de palavras lidas num minuto. Este parâmetro avalia a rapidez com que o aluno consegue ler um texto;2. Precisão: refere-se ao número de erros cometidos durante a leitura. Contabiliza-se quantas palavras foram alvo de omissões, substituições ou inserções, inclusive no que diz respeito à acentuação das palavras.
Materiais necessários	<ul style="list-style-type: none">✓ Dois textos fornecidos pelo EduQA;✓ Cronómetro ou relógio com função de cronómetro;✓ Folha de registo.
Aplicação	<ul style="list-style-type: none">✓ Tarefa de leitura aplicada a cada aluno, individualmente, pelo professor titular;✓ Atividades de leitura com a biblioteca escolar para os restantes alunos da turma, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares.
Locais de Realização	<ul style="list-style-type: none">✓ A tarefa de leitura individual aplicada a cada aluno pode ser realizada na sala de aula ou em outro espaço, de acordo com as especificidades da escola.✓ As atividades de leitura promovidas pela biblioteca escolar podem realizar-se na biblioteca ou, caso esta não exista na escola, em sala de aula ou em outro local considerado adequado.
Período de realização	<ul style="list-style-type: none">✓ Tarefa a aplicar no período de 8 a 19 de junho, em dia e horário a definir pela escola.



Preparação e organização

- ✓ Elaborar o calendário de realização do diagnóstico de fluência leitora pelas diferentes turmas do agrupamento;
- ✓ Articular com o professor bibliotecário a dinamização das atividades de leitura a realizar com a turma, durante o período de aplicação da tarefa de leitura individual;
- ✓ Na plataforma do EduQA, serão disponibilizados dois textos (A e B) e uma folha de registo;
- ✓ Imprimir um exemplar da folha de registo;
- ✓ Atribuir a cada aluno da turma um dos textos (A ou B) e registar, na folha de registo, qual o texto atribuído a cada aluno;
- ✓ Imprimir um exemplar de cada texto, A e B (que os alunos usarão na tarefa de leitura individual);
- ✓ Imprimir tantos exemplares de cada texto quantos os alunos que o usarão na tarefa de leitura individual (estes exemplares serão usados pelo professor para registar as palavras lidas incorretamente por cada aluno).



Antes da aplicação da tarefa de leitura

- ✓ Explicar a toda a turma as duas atividades a realizar:
 - a tarefa de leitura que irá decorrer individualmente com o professor titular de turma;
 - as atividades de leitura que irão decorrer em grupo com o professor bibliotecário.
- ✓ Explicar aos alunos os procedimentos de circulação entre os dois espaços de realização das atividades, a organizar de acordo com o que a escola considere mais adequado;
- ✓ Pedir ao aluno que dará início à tarefa de leitura individual que permaneça na sala de aula e dar tempo aos restantes alunos para que saiam da sala ou, em alternativa, dirigir-se com o aluno escolhido para o local onde se irá realizar a tarefa de leitura individual, ficando os restantes alunos na sala.



Aplicação da tarefa de leitura

- ✓ A aplicação da tarefa de leitura deverá ser realizada pelo professor titular de turma, a cada aluno, individualmente, na sala de aula ou noutro local a definir pela escola;
- ✓ Durante a aplicação da tarefa de leitura, os restantes alunos da turma realizam atividades de leitura com o professor bibliotecário, na biblioteca ou noutro local definido pela escola para o efeito;



Aplicação da tarefa de leitura

- ✓ Iniciar a tarefa de leitura, dizendo ao aluno:

Vais ler um pequeno texto. Para te preparares, treina a leitura do texto, uma vez, em voz baixa.

- ✓ Após o aluno ter concluído a leitura do texto em voz baixa, dizer:

Agora, vais ler para mim. Lê com atenção, o melhor que conseguires. Só deves começar a ler quando eu te disser.

- ✓ Indicar ao aluno que pode iniciar a leitura em voz alta e iniciar a contagem do tempo (usando o cronómetro) assim que o aluno começar a ler;

Aplicação da tarefa de leitura

- ✓ Utilizar uma cópia do professor do texto que o aluno está a ler para sublinhar discretamente as palavras lidas de forma incorreta;
- ✓ Deixar que o aluno leia pelo menos durante 1 minuto e rodear a última palavra lida, conforme o exemplo seguinte:

Identificação do excerto e do leitor	Texto para ler	Contagem de palavras por linha
<p>Excerto A</p> <p>“O coelhinho que queria voar”</p> <p>Nome: _____</p>	<p>O Becas era um coelhinho muito curioso. Vivia numa floresta cheia de flores, borboletas e <u>passarinhos</u>. Um dia, ao olhar para o céu, viu os pássaros a voar felizes. <u>Decidiu</u> que queria voar. Tentou usar folhas como asas, saltou de uma pedra alta e até atou balões às orelhas. Mas nada <u>resultava!</u></p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>33</p> <p>41</p> <p>50</p> <p>52</p> <p>61</p>



Registo e submissão dos resultados

- ✓ Preencher a folha de registo, completando a informação relativa a cada aluno, de acordo com as anotações feitas no excerto, conforme o exemplo seguinte;



Texto A (ficha de registo)

Nome do aluno: _____

Turma: _____

Data: ____/____/____

Nº palavras lidas:

Nº palavras lidas incorretamente:

Texto para o professor acompanhar a leitura	Contagem de palavras por linha
"....."	



Plataforma DFL - Escolas

<https://escolas.dfleitora.iave.pt>

Anabela Serrão [Sair]

Diagnóstico da Fluência Leitora







Turmas

[< Voltar](#) [+ Adicionar](#)

Professores

[< Voltar](#) [+ Novo Professor](#)

A exibir 1-2 de 3 itens.

#	Nome de Utilizador	Nome Completo	Estado	Último Acesso	Turmas	
	<input type="text"/>	<input type="text" value="Professor"/>		<input type="text"/>		
1	999999_profA	Professor A	Ativo	2025-05-13 19:42:29	2B	    
2	999999_profB	ProfessorB	Ativo	2025-05-13 22:00:25	2B 2C	    



Plataforma DFL - Professores

<https://dfleitora.iave.pt>



Diagnóstico da Fluência Leitora

Escola: Escola Fictícia | Utilizador: 999999_profA [Sair]



Diagnóstico da Fluência Leitora

Escola: Escola Fictícia | Utilizador: 999999_profA [Sair]

Adicionar Alunos

< Voltar

Nome	Número	Turma	Sexo	Idade	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Português Língua Principal?	Se aluno estrangeiro, qual o tempo de Frequência no Sistema de ensino Português	Nacionalidade do aluno	Qual?	Nível PLNM	
<input type="text" value="Maria"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="2B"/>	<input type="text" value="Rapariga"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="Sim"/>	<input type="text" value="Não"/>	<input type="text" value="Sim"/>	<input type="text" value="Há menos de 1 ano"/>	<input type="text" value="Portuguesa e outra. Qual?"/>	<input type="text" value="Francesa"/>	<input type="text" value="Não PLNM"/>	<input type="button" value="+"/>
<input type="button" value="Guardar"/>												



Plataforma DFL - Professores

<https://dfleitora.iave.pt>

Classificar aluno a aluno

[< Voltar](#) [PDF](#)

Mostrar registos

Procurar:

<input type="checkbox"/>	Nome	Nº de Aluno	Turma	Sexo	Idade	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Português Língua Principal?	Se aluno estrangeiro, qual o tempo de frequência no Sistema de ensino Português	Nacionalidade do aluno	Nacionalidade Detalhe	Nível de PLN	Realização	Texto Lido	Palavras Lidas	Palavras Lidas Incorretamente	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Maria	20	2B	F	7	N	N	P	1ou2	outra	Francesa	Não se aplica	R	A	250	50	Eliminar

Mostrando os registos 1 a 1 num total de 1 0 linhas seleccionadas 0 colunas seleccionadas 0 células seleccionadas

Primeiro Anterior Seguinte Último



Plataforma DFL - Professores - via ficheiro de excel

<https://dfleitora.iave.pt>

Identificação			Dados do Aluno		Medidas		Língua		Nacionalidade		PLNM	Realização	Leitura		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Nome	Número	Turma	Sexo	Idade	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Português Língua Principal?	Se aluno estrangeiro, qual o tempo de frequência no sistema de ensino de português	Nacionalidade	Nacionalidade Detalhe	Nível de PLNM	Realização	Texto Lido	Palavras Lidas	Palavras Lidas Incorretamente
														300	
														250	500

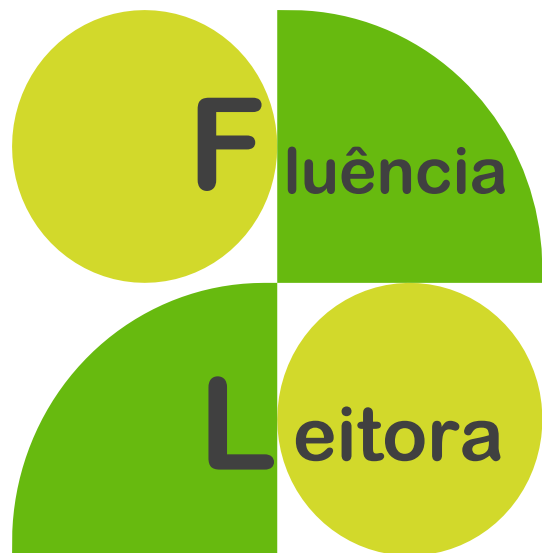
Erro de inserção ✕

✕ Apenas permite valores numéricos entre 0 e 250!

Erro de inserção ✕

✕ Apenas permite valores numéricos entre 0 e 250 e valores iguais ou inferiores ao das palavras lidas.

Contextualização da colaboração da RBE



A Rede de Bibliotecas Escolares apoiará a medida através:

- dos Coordenadores Interconcelhios RBE
 - dos Professores Bibliotecários.
-
-



Atividade de leitura na/ com a biblioteca escolar

- ✓ A preparação desta ação deve ser **articulada** entre todos os intervenientes e preparada conjuntamente.

- ✓ Se necessário/ interessante poderão ser **rentabilizados meios provenientes** de bibliotecas de outras escolas do agrupamento.

- ✓ Sugere-se que as atividades de leitura:
 - ✓ Sejam interessantes e motivadoras;
 - ✓ Recorram a metodologias ativas;
 - ✓ Decorram individualmente ou a par;
 - ✓ Tenham um início e um encerramento coletivos.



Atividades de leitura sugeridas pela Rede de Bibliotecas Escolares

- ✓ Para dar suporte ao trabalho das bibliotecas, a Rede de Bibliotecas Escolares **disponibiliza quatro sugestões** :
 - ✓ não obrigatórias;
 - ✓ a adaptar aos contextos e recursos disponíveis em cada escola.

- ✓ As atividades devem ser **adaptadas ao tempo disponível**.

- ✓ Sempre que possível, sugere-se a **partilha do trabalho realizado** durante estas sessões com as famílias e a comunidade.

NOTA: As sugestões de atividades estão disponíveis no Portal da Rede de Bibliotecas Escolares:

<https://www.rbe.mec.pt/np4/diagnostico-de-fluencia-leitora.html>

Agradecemos a vossa atenção!

Diagnóstico
da

Fluência

Leitora